

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Тольяттинский государственный университет"

Б1.О.08

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Менеджмент воспитательных проектов и инициатив

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,25	24,25
Самостоятельная работа	47,75	47,75
Контроль		
Итого	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

профессор кафедры «Педагогика и психология», профессор,

д-р пед. наук Ахметжанова Г.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

доцент кафедры «Педагогика и психология», доцент,

канд. пед. наук Емельянова Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов магистратуры целостного представления о сущности, способах и формах организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями;

Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Имидж личности руководителя, Управление образовательными учреждениями.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: индивидуально-возрастные и психологические особенности учащихся и других участников взаимодействия, в том числе, и сетевого
		Уметь: выделять категории участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия
		Владеть: навыками ведения диалога с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений
	ОПК-7.2. Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: теоретические и практические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: формулировать цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений
		Владеть: навыками реализации целей и задач взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.3. Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	Знать: основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия
		Уметь: осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		индивидуальных особенностей
		Владеть: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знать: современные технологии, методы и приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
		Уметь: отбирать технологии, методы и приемы организации эффективного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
		Владеть: навыками применения технологий, методов и приемов организации эффективного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек	Взаимодействие как научная категория	3	2		-	
	Пр	Уровни, типы и формы взаимодействия субъектов образовательного процесса	3	4		4	Интерактивная презентация
	Лек	Технологии, методы и приемы психолого-педагогического взаимодействия	3	2		-	
	Пр	Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системах «Педагог-обучающийся», «Педагог-родитель», «Педагог-педагог», «Педагог-администрация ОУ»	3	4		4	Интерактивная презентация
	Лек	Воспитательные аспекты психолого-педагогического взаимодействия	3	2		-	
	Пр	Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. «Барьеры» психолого-педагогического взаимодействия	3	4		4	Онлайн-тренажер
	Лек	Этические аспекты психолого-педагогического взаимодействия	3	2		-	
	Пр	Имидж педагога как организатора и участника психолого-педагогического взаимодействия.	3	4		4	Онлайн-портфолио
	ПА		3	0,25			
	Сам	Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	3	47,75		-	
Итого:				72			

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная технология (практические занятия №1-4);
- информационные технологии (лекции №1-4; практические занятия №1-4);
- игровые технологии (практическое занятие №3).

6. Методические указания по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.

Практическое занятие со студентами состоит из следующих этапов:

- представление работы, выполненной в соответствии с заданием;
- обсуждение наиболее значимых для изучаемой дисциплины проблем, отображенных в демонстрируемом задании, поиск связей с ранее изученными темами данной дисциплины и другими дисциплинами;
- свободная дискуссия;
- подведение итогов занятия.

Самостоятельная работа студентов проводится вне аудиторных часов и включает в себя работу с литературой, подготовку проектов, выполнение практических заданий соответственно проблематике занятия.

Формой контроля может быть: интерактивная презентация, интеллект-карта, онлайн-органайзер, подготовка и проведение онлайн-конференции, онлайн-вебинара и др.

По окончании изучения дисциплины проводится итоговый контроль – зачет.

Методические указания студентам по изучению дисциплины

Изучение дисциплины требует прослушивания лекций преподавателя, выполнения и представления практических заданий в аудитории, а также самостоятельной работы студентов.

Аудиторная работа включает дополнительное самостоятельное изучение разделов тем; работу на практических занятиях.

Часы, отведенные на самостоятельную работу студента, представляют собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует сам. Прежде всего, следует обратить внимание на изучение литературы, рекомендуемой преподавателем.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия, используя рекомендованные литературные источники. В ходе практического занятия принимать активное участие в обсуждении работ, представляемых студентами группы.

При подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК – 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<i>Вопросы к зачету № 1-40</i> <i>Интерактивная презентация</i> <i>Интерактивная презентация</i> <i>Онлайн-тренажер</i> <i>Онлайн-портфолио</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Интерактивная презентация

Типовой пример задания

Задание: разработать интерактивную презентацию по темам:

1. Типы взаимодействия: субъект-субъектное и субъект-объектное взаимодействие
2. Педагогическое общение как важнейшее условие и средство развития личности
3. Образовательный процесс как взаимодействие
4. Современные формы взаимодействия участников образовательного процесса
5. Социальные сети как форма взаимодействия участников образовательного процесса
6. Индивидуальное и коллективное взаимодействие в образовательном процессе
7. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия
8. Технологии командообразования в образовательном процессе
9. Деятельностный подход к организации психолого-педагогического взаимодействия
10. Личностно-ориентированный подход к организации психолого-педагогического взаимодействия
11. Технология сотрудничества как основа эффективного взаимодействия
12. Игровые технологии и их роль в организации психолого-педагогического взаимодействия
13. Технология "Коллективное творческое дело" (КТД) как основа взаимодействия
14. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях детского оздоровительного лагеря
15. Взаимодействие участников образовательного процесса в проектной и исследовательской деятельности

Краткое описание и регламент выполнения

Задание: подготовить презентацию и доклад по теме занятия. Интерактивная презентация содержит не только информационный материал, размещенный на слайдах, но и гипертекстовые ссылки, компьютерную анимацию, графики, видео, музыку и звуковой ряд, которые организованы в единую среду.

Материалы для ознакомления:

- <https://www.ispring.ru/elearning-insights/trigger-powerpoint?ysclid=I9hz0nhsid906886726>;
- https://amurkst.ru/upload/doc/metodical_work/branch1/metod.pdf?ysclid=I9hyyzai99582211587;
- https://kimc.ms/pedagogam/professionalnyy-standart-pedagoga/sbornik/sbornik_imIKT/2/2-3%20interaktiv.pdf

Требования к содержанию интерактивной презентации:

- аудио и видео файлы;
- использование 2D и 3D анимации;
- фото, рисунки, анимированные картинки;
- текстовая информация, инфографика;
- возможности навигации – добавление гиперссылок, триггеров.

Критерии оценки:

«Зачтено» - интерактивная презентация информативна и логична по своей структуре, соответствует выбранной теме, составлена с использованием разнообразных элементов, включающих анимированные изображения и подписи к ним, эффекты 2D и 3D анимации, элементы инфографики, гиперссылки, триггеры. Видеоэффекты органично используются для отображения идеи презентации.

«Не зачтено» - презентация содержит поверхностную, неактуальную информацию; содержание не соответствует выбранной теме.

7.2.2. Онлайн-тренажер

Типовой пример задания

Задание: разработать онлайн-тренажер.

Краткое описание и регламент выполнения

Цель занятия: выявить причины конфликтов при взаимодействии участников образовательного процесса, определить методы управления конфликтной ситуацией.

Задание: разработать онлайн-тренажер.

Онлайн-тренажер - это интерактивное упражнение, которое копирует разговор с учеником, родителем, администрацией образовательного учреждения. Диалоговый тренажер помогает отработать навыки взаимодействия без риска совершить непоправимую ошибку. Особенность тренажера проявляется в разветвленном сюжете, когда каждый выбор педагога имеет последствия. Совершил ошибку (необдуманная фраза, некорректно подобранное выражение — привело к агрессии, вызвало эмоциональный отклик, и наоборот, правильный выбор приводит к возникновению стимулов к развитию) Происходит воспроизведение педагогической ситуации как в реальности.

Онлайн-тренажер дает возможность смоделировать ситуацию и «погрузить» в нее студента в качестве главного героя. Дополнительным стимулом может стать создание текста, где, в случае ошибки, студенту предоставляется возможность ответить на дополнительные вопросы. Также тренажер может включать информационное окно, в которое можно поместить подсказки.

Электронные ресурсы, которые могут быть использованы для создания онлайн-тренажера:

1. Конструктор электронных учебных курсов <https://www.ispring.ru/ispring-suite>
2. Онлайн конструктор фронтальных дидактических игр <http://didaktor.ru/onlajn-konstruktor-didakticheskix-igr-v-klasse/>
4. Конструктор диалоговых тренажеров <https://onlinetestpad.com/ru/dialogmaker>

Критерии оценки:

«Зачтено» - работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

«Не зачтено» - работа не соответствует требованиям; работа не выполнена.

7.2.3. Портфолио

Типовой пример задания

Краткое описание и регламент выполнения

Цель занятия: определить специфику и формы имиджирования в образовательной среде.

Задание: разработать онлайн-портфолио педагога.

Технология портфолио рассматривается и как способ фиксации индивидуальных достижений студента, и как инструмент для рефлексии. Технология портфолио способствует оценке достигнутых результатов деятельности, выявлению причин неуспеха, определению путей устранения ошибок.

Портфолио в условиях дистанционного обучения – веб-страница (личный сайт, блог, страница в социальных сетях), на которой студент размещает документы, аудио и видео материалы своих работ, свидетельствующих об успешной профессиональной деятельности. Компоненты веб-портфолио

1. Документы, отражающие уровень профессиональной компетенции, уровень достижений.
2. Веб-страница как хранилище документов в сфере профессиональной деятельности.
3. Сборник отзывов о работе автора портфолио, его учебной, методической, научной деятельности.

Онлайн-портфолио – систематизированное представление результатов работы,

творческих результатов, виртуальное рабочее пространство для общения и взаимодействия.

Деятельность преподавателя заключается в организации анализа веб-портфолио каждого студента, выявлении сильных и слабых сторон, выработке рекомендаций по корректровке данных в онлайн-портфолио. При использовании демонстрации онлайн-портфолио на занятии у студентов появляется возможность глубже узнать интересы и направление профессиональной деятельности друг друга, кооперироваться по интересам, обмениваться опытом, что позволяет осуществлять эффективное взаимодействие в условиях дистанционного обучения в рамках конкретной группы студентов.

Главным критерием оценки онлайн-портфолио является внутреннее содержание, демонстрирующее понимание сущности использования технологии в условиях дистанционного обучения.

Деятельность преподавателя и студентов на занятии объединена общей целью – демонстрация онлайн-портфолио. При помощи электронных ресурсов рекомендуется просмотр онлайн-портфолио.

Каждое портфолио анализируется группой, отмечаются его сильные и слабые стороны, намечаются векторы дальнейшего развития.

Сайты, рекомендуемые для оформления онлайн-портфолио:

1. Конструктор сайтов и хостинговая площадка «Google Сайты» - <https://www.sites.google.com/site/poznavajsnami/>
3. Конструктор портфолио учителя и ученика - <http://uportfolio.ru/>

Критерии оценки:

«Зачтено» – содержание портфолио свидетельствует о приложении больших усилий и очевидном прогрессе студента по уровню развития его мышления, прикладных и коммуникативных умений, подчеркивается умение решать задачи, творческое отношение к процессу освоения учебной программы. Студент ярко проявляет оригинальность и изобретательность, включает в онлайн-портфолио все компоненты (текстовые документы, видеофрагменты).

«Не зачтено» - по представленному портфолио трудно сформировать общее представление об учебных достижениях студента. Представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными задачами и упражнениями.

7.2.4. Тестовые задания

Задания закрытого типа

1. Отметьте общие признаки взаимодействия как реального явления:

- а. одновременность существования объектов,**
- б. двусторонность связей**
- в. взаимообусловленность изменений сторон**
- г. взаимное игнорирование субъектов

2. Образовательная среда – это _____ взаимодействия ее субъектов

- а. пространство**
- б. метод
- в. принцип
- г. местоположение

3. Выделите типы позитивного взаимодействия между субъектами образовательной среды:

- а. сотрудничество**
- б. диалог**
- в. соглашение**
- г. опека
- д. подавление
- е. конфликт

4. В цифровой образовательной среде педагог организует дискуссии, обсуждения, используя такие информационно-коммуникационные технологии, как чат, видеоконференция, блог, форум. Это способствует установлению _____ между обучающим и обучающимися

- а. диалога**
- б. монолога
- в. эмпатии
- г. контроля

5. Формы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в условиях дистанционного обучения:

- а. видеоконференция**
- б. форум**
- в. чат**
- г. лента друзей в соцсетях

6. Иногда процесс обучения идет эффективнее, когда обучающиеся имеют возможность совместно работать над решением проблемных вопросов. Наиболее подходящей педагогической технологией в данном случае являются метод проектов. Для реализации проектной деятельности цифровая образовательная среда имеет в своем распоряжении следующие технологии:

- а. блог, веб-квест**
- б. лекции, вебинары
- в. электронная библиотечная система
- г. большое количество домашних заданий

7. Выделите современную педагогическую технологию, применяемую для эффективной организации психолого-педагогического взаимодействия:

- а. технология учебного сотрудничества**
- б. технология дистанционного обучения
- в. технология обучения на высоком уровне трудности
- г. технология программированного обучения

8. Выявление информационных потребностей участников образовательного процесса, определение методов или технологий, используемых для обмена информацией, подбор методов оценки эффективности взаимодействия – это составляющие _____ процесса психолого-педагогического взаимодействия

- а. планирования**
- б. корректировки
- в. редактирования
- г. сопровождения

9. Способ онлайн-взаимодействия, позволяющий полноценно видеть эмоциональную реакцию собеседника:

- а. видеоконференция**
- б. чат
- в. форум
- г. блог

10. Педагогически обоснованная специфика педагогического интернет-общения заключается в возможности:

- а. записывать и выкладывать аудио- и видео лекции**
- б. не соблюдать правила орфографии, грамматики
- в. выплеснуть накопившуюся агрессию, раздражение
- г. использовать смайлики

11. При организации учебного занятия, родительского собрания, педсовета необходимо учитывать:

- а. специфику аудитории**
- б. мультязычность аудитории
- в. расходы/доходы и перспективы получения прибыли
- г. возможность пользоваться услугами интернет- маркетологов, дизайнеров

12. Эффективность учебного взаимодействия зависит от глубины психологического контакта между обучающим и обучающимся. Психологический контакт возникает в результате:

- а. устранения технических трудностей
- б. высоких учебных показателей обучающихся
- в. организации обратной связи с обучающимися**
- г. использования наглядных средств для передачи информации

13. К преимуществам электронных ресурсов для оценки образовательной деятельности в онлайн-среде относится:

- а. качество и высокая скорость обработки данных**
- б. анонимность проверяющего
- в. возможность получить более высокие баллы
- г. учет результатов при сдаче госэкзамена

14. Онлайн-журнал как средство оценки образовательной деятельности в онлайн-среде имеет следующие преимущества:

- а. автоматизированный контроль за успеваемостью**
- б. повышение профессионального статуса педагога
- в. упрощение домашних заданий
- г. обучение в индивидуальном темпе

15. Коммуникация, в процессе которой обмен информацией или сообщениями между отправителем и получателем происходит в одно и то же время, называется «синхронная коммуникация. Также в интернет-коммуникации используется:

- а. асинхронная коммуникация**

- б. бисинхронная коммуникация
- в. мультисинхронная коммуникация
- г. моносинхронная коммуникация

16. Одним из эффективных способов объединения учащихся и их родителей является создание общего творческого продукта. О какой технологии идет речь?

- а. **технология проектного обучения**
- б. технология личностно-ориентированного обучения
- в. технология проблемного обучения
- г. модульная технология

17. Одно из направлений воспитательной работы – создание общего творческого продукта, например видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое общее дело. Назовите описанный вид деятельности.

- а. **проектная деятельность**
- б. учебная деятельность
- в. оценочная деятельность
- г. рефлексивная деятельность

18. Актуальной для дистанционного обучения формой являются веб-квесты. Они представляют из себя технологию, в рамках которой педагог формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, мотивируя их к самостоятельному добыванию знаний, задает параметры этой деятельности, контролирует ее и определяет временные пределы. При этом за счет _____ работы развиваются коммуникативные, лидерские качества

- а. **групповой**
- б. учебной
- в. индивидуальной
- г. воспитательной

19. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, относится к такой трудовой функции педагога, как:

- а. **общепедагогическая функция. Обучение**
- б. воспитательная деятельность
- в. развивающая деятельность
- г. деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

20. Владение ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) относится к такой трудовой функции педагога, как:

- а. **общепедагогическая функция. Обучение**
- б. воспитательная деятельность
- в. развивающая деятельность
- г. деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

21. В общении педагога с родителями обучающихся посредством компьютерных технологий выделяют ряд преимуществ (исключите лишнее):
- а. оперативное донесение информации
 - б. быстрый обратный отклик на информацию от родителей
 - в. **комментарии родителей в ходе урока**
 - г. возможность групповой и индивидуальной форм работы с каждым родителем.
22. С началом обучения в младшем школьном возрасте переход от одной ведущей деятельности к другой происходит менее болезненно при условии использования:
- а. **компьютерных дидактических игр**
 - б. тренингов личностного развития
 - в. проектной деятельности
 - г. цифровых образовательных материалов
22. При взаимодействии с обучающимся педагог сообщает информацию, сопровождая ее визуальным рядом – текстом, рисунком, картой, графиком, так как педагог знает, что этот обучающийся
- а. **визуал**
 - б. кинестетик
 - в. аудиал
 - г. социопат
23. Периодически в процессе проведения онлайн-занятий появляется обучающийся, который пытается спровоцировать и эпатажить других участников процесса, вызывая у них эмоциональный отклик на его высказывания, чаще всего осуществляемые в письменной форме. Он не оскорбляет, а мимикрирует под «заинтересованного студента», который своими вопросами, иногда не по теме, мешает проведению занятия. О каком виде кибервмешательства идет речь?
- а. спаммерство
 - б. **кибертроллинг**
 - в. кибербуллинг
 - г. Пранкерство
24. Педагог при проведении занятия долго объясняет новую тему, обучающиеся теряют концентрацию и начинают отвлекаться. Какой способ активизации внимания следует применить педагогу?
- а. **периодическая смена деятельности обучающихся**
 - б. запись замечания в цифровой дневник
 - в. перенос занятия
 - г. демонстрация занятия только в записи
25. Бывает, что некоторыми материалами с занятий педагогу очень хочется поделиться, например, в социальных сетях. Это может быть забавная переписка с родителями, смешные ошибки в работах обучающихся и другое. Впоследствии появляются комментарии других пользователей, подчас язвительные или даже оскорбительные. Такая ситуация отображает нарушение педагогом принципа _____ взаимодействия
- а. **конфиденциальности**
 - б. открытости

- в. пролонгированности
- г. обратной связи

26. Фраза «Выйди из класса» в современных условиях недопустима. Однако во время онлайн-лекции педагог посчитал возможным принудительно «изгнать» студента с занятия посредством разъединения связи. Какой вид нарушения он совершил?

- а. правовое**
- б. этическое
- в. дисциплинарное
- г. правил внутреннего распорядка

27. Целенаправленно формируемый образ педагога, призванный оказать на участников образовательного процесса эмоциональное и психологическое воздействие с целью повышения значимости педагога и образовательной деятельности в целом – это _____ педагога.

- а. имидж**
- б. квалификация
- в. популяризация
- г. статус

28. Соцсеть может быть средством обучения и воспитания. Обычно школьники не высказывают недовольства по поводу страниц педагогов в сети. Чаще всего конфликт возникает в триаде:

- а. «администрация – педагог – родители»**
- б. «администрация – педагог – профсоюз»
- в. «психолог – педагог – родители»
- г. «соцпедагог – педагог – родители»

29. В числе навыков, влияющих на цифровой имидж педагога, выделяют навыки создания, актуализация и продвижения _____

- а. личного цифрового портфолио**
- б. инновационных научных идей
- в. передового педагогического опыта
- г. образовательных услуг

30. Бывают ситуации, когда: сообщения присылаются ночью, а у человека стоит оповещение о входящих сообщениях; когда собеседник настойчиво хочет поделиться своими политическими, религиозными или иными взглядами, присылая вам ссылки на определенный контент, вам не импонирующий. В подобных ситуациях речь идет о нарушении:

- а. личного пространства**
- б. свободы слова
- в. свободы переписки
- г. профессиональных убеждений

31. Интерактивное общение между участниками учебного процесса происходит в основном при помощи обмена текстовыми сообщениями в асинхронном режиме, который подразумевает, что в процессе обучения педагог и обучающийся _____

- а. общаются в удобное время и в удобном темпе**
- б. соблюдают принцип конфиденциальности
- в. обеспечивают возможность автоматизированного контроля знаний
- г. налаживают дружеские контакты

32. Родительское собрание – это _____ форма взаимодействия педагога и родителей обучающихся

- а. коллективная**
- б. индивидуальная
- в. массовая
- г. единственная

33. С целью повышения мотивации обучающихся, педагог задает тон общению, демонстрирует культуру, вежливость, доброжелательность. Это становится неотъемлемым качеством психолого-педагогического взаимодействия, обеспечивает принцип _____

- а. комфортности**
- б. самоконтроля
- в. прозрачности
- г. обратной связи

34. Использование приемов _____ обучающихся включает чередование различных видов учебной деятельности, создание позитивной мотивации, тактичное исправление допущенных ошибок, уместный юмор, создание ситуаций успеха.

- а. поддержки работоспособности**
- б. проблемного обучения
- в. социальной адаптации
- г. воспитания

35. Правильная _____ обучающегося является ключевым аспектом результативности дистанционного обучения, поскольку большую часть времени обучающийся самостоятельно осваивает учебный материал. А чем идет речь?

- а. о мотивации**
- б. о релаксации
- в. о компенсации
- г. о специализации

Задания открытого типа

1. Организация психолого-педагогического взаимодействия выстраивается таким образом, чтобы участие обучающегося в педагогическом процессе обеспечивалось практически на равных условиях с педагогом. При таком подходе обучающийся занимает активную позицию в образовательной деятельности, начинает самостоятельно приобретать новые знания. Именно это делает его _____ образовательной деятельности.

Правильный ответ: субъектом

2. Для родителей _____ - возможность стать активными участниками и партнёрами образовательного процесса; получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребёнка; пользоваться рекомендациями специалистов.

Правильный ответ: психолого-педагогическое взаимодействие

3. В ходе обучения в дистанционном формате может возникнуть препятствие на пути адекватной передачи учебной информации между участниками педагогического процесса. В случае его возникновения учебная информация искажается или теряет изначальный смысл. Укажите название этого препятствия.

Правильный ответ: коммуникативный (информационный) барьер

4. Ответственность за разрешение проблемных ситуаций, возникающих в ходе взаимодействия педагога и обучающихся, возлагается _____

Правильный ответ: на педагога

5. Оптимальным вариантом является педагогическое взаимодействие, в котором функционально-ролевое и личностное взаимодействие осуществляются _____

Правильный ответ: в комплексе

6. Во время проведения практической работы педагог обращается к обучающемуся, предъявляя ему определенные требования. Какой вид воздействия применил педагог?

Правильный ответ: прямое

7. При регистрации в онлайн-мероприятии обучающийся выбирает нечитаемый псевдоним (написанный транслитом, состоящий из чисел, символов). Педагог должен напомнить, что псевдонимы уместны для непринуждённого общения в Сети, а в школе лучше использовать _____

Правильный ответ: настоящие имя и фамилию

8. Если вы публикуете посты с забавными ошибками учеников или разбираете их решения, сначала спросите у ученика (и, возможно, у его родителей) _____ на публикацию.

Правильный ответ: разрешение

9. Если вы видите, что ученик написал депрессивный пост или регулярно постит печальные картинки, мягко обсудите это с ребёнком в личных сообщениях. Возможно, сейчас ему тяжело, и вы можете помочь. Также стоит сообщить о состоянии ребёнка _____

Правильный ответ: родителям

10. Чтобы учебный процесс сохранял свою структуру, всем участникам очень важно соблюдать ритуалы начала и окончания занятия. Например, в начале занятия педагог _____ с обучающимися.

Правильный ответ: здоровается

11. Ответная реакция педагога на действие обучающегося, оказывающая влияние на его следующий шаг. Она должна быть уместной, содержательной, понятной. Это _____

Правильный ответ: обратная связь

12. Педагог сообщает обучающемуся: «Все плохо. Эта работа никуда не годится. Все нужно переделать!». С одной стороны, обратная связь дана. С другой стороны – она _____

Правильный ответ: неконструктивная

13. Педагог сообщает обучающемуся: «Это решение задачи неверно, потому что (...) Давайте попробуем сделать вот так и посмотрим, что получится. Это - _____ обратная связь.

Правильный ответ: конструктивная

14. Интересный факт. Шведская писательница Сельма Лагерлёф писала «Чудесное путешествие Нильсона с дикими гусями» не как сказку, а как учебник географии, только впоследствии, по ряду причин, превратившийся в удивительную сказку для детворы. А Главной причиной было то, что Министерство образования Швеции не пропустило сказку в качестве учебника, т.к. решило, что учебник не может быть таким интересным. ТВ современной педагогике такой подход был бы отнесен к методу _____

Правильный ответ: геймификации.

15. Исследователи утверждают, что эффективность психолого-педагогического общения и обучения в целом на 80% зависит от _____

Правильный ответ: личности педагога.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Категория «взаимодействие» в философии, психологии, социологии
2	Образовательная среда как пространство взаимодействия ее субъектов
3	Уровни и типы взаимодействия между субъектами образовательной среды.
4	Специфика взаимодействия в условиях дистанционного обучения
5	Формы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
6	Условия повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия
7	Методы и приемы организации взаимодействия участников образовательного процесса
8	Современные педагогические технологии, применяемые для эффективной организации психолого-педагогического взаимодействия
9	Особенности планирования процесса взаимодействия
10	Использование интерактивных ресурсов для эффективного планирования процесса взаимодействия
11	Специфика интернет-общения
12	Методические рекомендации для организации онлайн-конференции
13	Дидактические особенности и возможности проведения вебинара
14	Методические рекомендации для организации онлайн-вебинара
15	Электронные ресурсы, обеспечивающие оценку образовательной деятельности в онлайн-среде.
16	Онлайн-журнал как средство оценки образовательной деятельности в онлайн-среде
17	Специфика онлайн-коммуникации участников образовательного процесса
18	Организация проектной деятельности обучающихся в условиях онлайн-обучения
19	Особенности организации воспитательной работы с учащимися в условиях дистанционного обучения
20	Инструменты организации воспитательной работы в онлайн-среде
21	Возможности взаимодействия в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
22	Особенности организации исследовательской деятельности в онлайн-среде
23	Электронные дидактические игры как средство обучения
24	Классификация дидактических онлайн-игр
25	Причины конфликтов при взаимодействии в образовательном процессе в онлайн-среде
26	Технологии и методы управления конфликтной ситуацией
27	Цифровой этикет и поведение в онлайн-среде
28	Особенности онлайн-взаимодействия
29	Специфика формирования имиджа педагога в эпоху цифровизации
30	Формы имиджирования в онлайн-среде
31	Дидактические трудности, закономерности восприятия и мышления обучающихся
32	Методические приемы и условия оптимизации обучения для преодоления дидактических трудностей в процессе взаимодействия
33	Специфика педагогической деятельности преподавателя в условиях дистанционного обучения

34	Адаптация участников образовательного процесса к деятельности в условиях дистанционного обучения
35	Проблема поддержания мотивации к обучению в условиях цифровизации образования
36	Использование приемов поддержки и работоспособности обучающихся в условиях дистанционного обучения
37	Условия мотивации к взаимодействию в онлайн-пространстве
38	Способы мотивации к взаимодействию в онлайн-пространстве
39	Риски дестабилизации мотивации
40	Влияние педагогического сопровождения на мотивацию обучающегося

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет	«Зачтено»	выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем
		«Не зачтено»	выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Волгуснова Е.А.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений	Учебно- методическое пособие	2021	ЭБС "ЛАНЬ"
2	Ахметжанова, Г. В. Емельянова, Т. В. Юрьев, А. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях дистанционного обучения	Практикум	2023	Репозиторий ТГУ URI: http://hdl.handle. net/123456789/29 438

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Дубровина, Л. А.	Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	Учебное пособие	2019	ЭБС "ЛАНЬ"
2	Крысько В.Г.	Социальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM. COM"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	Переносной проектор, экран; столы двухместные. – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 2 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры